

**Аннотация к индивидуальной рабочей программе
по математике 5 класс.**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой и обеспечена учебником «Математика : 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Автор М.Н. Перова, Г.М. Капустина (Москва «Просвещение», 2019 г.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся

целенаправленность,
терпеливость,
работоспособность,
настойчивость,
трудолюбие,
самостоятельность,
навыки
контроля и самоконтроля,
развивать точность
измерения и глазомер,
умение
планировать работу и
доводить начатое дело до
завершения.
Задачи преподавания

математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с

нарушением интеллекта и
коррекции недостатков их
познавательной
деятельности и
личностных качеств;

- развивать речь
обучающихся, обогащать
её математической
терминологией;
- воспитывать у
обучающихся
целенаправленность,
терпеливость,
работоспособность,
настойчивость,

трудолюбие,
самостоятельность,
навыки
контроля и самоконтроля,
развивать точность
измерения и глазомер,
умение
планировать работу и
доводить начатое дело до
завершения.

Задачи преподавания
математики:

- дать обучающимся такие
доступные
количественные,

пространственные,
временные и
геометрические
представления, которые
помогут им в дальнейшем
включиться в трудовую
деятельность;

- использовать процесс
обучения математике для
повышения уровня общего
развития обучающихся с
нарушением интеллекта и
коррекции недостатков их
познавательной
деятельности и

ЛИЧНОСТНЫХ качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи преподавания математики:

1. дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
4. воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические

действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.